

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul :PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI  
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP

Atas nama saudara :

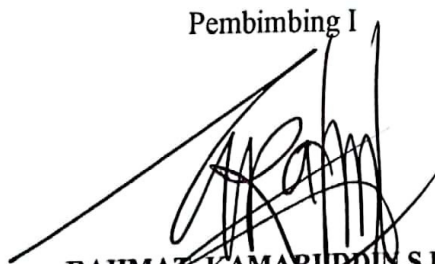
Nama : CITRA  
Npm : 917842020004  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkep.....Februari 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing I



RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II



A. YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd

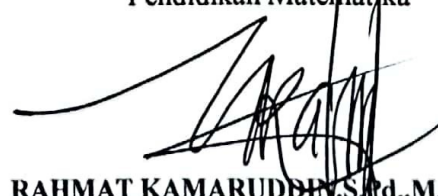
Diketahui oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa



A.ZAM IMMAWAN ALAM, SH.MH.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd

## **PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 12 Februari 2022.

Disahkan Oleh:

Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Andi Matappa



**A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH**

**Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:**

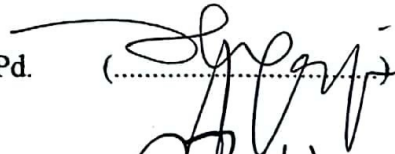
Ketua : Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd.



Sekretaris : A. Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd.



Penguji : 1. A. Shyam Sarjani Alam, S.T., S.Pd., M.Pd.



2. Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd., M.Pd.



Pembimbing : 1. Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd.



2. A. Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd.



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CITRA  
NPM : 917842020004  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Dan Kondisi  
Ekonomi Dalam Pembelajaran  
Berbasis *E-Learning* Terhadap Hasil  
Belajar Matematika Siswa Kelas XI  
IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, 12 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



CITRA

NPM. 917842020004

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri”.

(QS Ar-Ra'd Ayat 11)

Jangan Bandingkan Hidupmu Dengan Hidup Orang Lain. Karena Kita Tidak Bisa Membandingkan Antara Matahari Dan Bulan. Mereka Bersinar Saat Waktunya Tiba

Hiduplah seakan-akan kamu akan mati hari esok dan belajarlah seolah kamu akan hidup selamanya

~Mahatma Gandhi~

## ABSTRAK

**CITRA, 917842020004, 2021. Pengaruh Minat Belajar dan Kondisi Ekonomi dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep. Skripsi.** Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Matematika Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pembimbing I Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis E-learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 153 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 30 siswa kelas XI IPA 2 yang dipilih atas pertimbangan salah satu guru mata pelajaran matematika kelas XI IPA (*Purposive Sampling*) Pengumpulan data menggunakan instrumen angket untuk memperoleh data tentang minat belajar dan kondisi ekonomi siswa dan data hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis Semua data dianalisis dengan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar matematika diperoleh sebesar 82,58 dengan nilai maksimum 95 dan nilai minimum sebesar 63 Sedangkan skor rata-rata angket kondisi ekonosmi siswa diperoleh sebesar 60% dan skor rata-rata angket minat belajar siswa diperoleh skor 77,35% Pengujian hipotesis dengan uji F melalui analisis regresi linear sederhana yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, dan uji linearitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep. Ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung} (4,161) > F_{tabel} (3,33)$

## PRAKATA

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi yang berjudul “PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP” ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan STKIP Andi Matappa.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah TinggiKeguruan dan Ilmu Pendidikan ( STKIP ) Andi Matappa.
3. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.pd.,M.pd, selaku ketua Program StudiPendidikan Matematika STKIP Andi Matappa.
4. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.pd.,M.Pd, selaku pembimbing I, dan Ibu A. Yunarni Yusri S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing II yang begitu sabar dan tulus meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingannya, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segala kebaikan kepada bapak dan ibu
5. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa, khususnya jurusan pendidikan

matematika yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya.

6. Ucapan terima kasih yang tiada tara untuk kedua orang tua penulis. Untuk Ibu yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas, terutama untuk almarhum ayah yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang maha kuasa.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah, takkan ada manusia tanpa kelemahan, tentunya penulis tidak terlepas dari kekeliruan dan kesalahan. Karenanya, penulis menerima dengan lapang dada setiap nasehat dan kritik yang membangun demi perbaikan skripsi ini kedepan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin. .

Pangkajene, 12 Februari 2022



CITRA

## DAFTAR ISI

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....               | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....          | ii   |
| PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....    | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv   |
| MOTTO.....                       | v    |
| ABSTRAK.....                     | vi   |
| PRAKATA.....                     | vii  |
| DAFTAR ISI.....                  | ix   |
| DAFTAR GAMBAR.....               | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....             | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN.....           | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....          | 9    |
| C. Tujuan Penelitian.....        | 9    |
| D. Manfaat Penelitian.....       | 10   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....       | 12   |
| A. Kajian Pustaka.....           | 12   |
| 1. Matematika.....               | 12   |
| 2. Belajar.....                  | 13   |
| 3. Hasil Belajar.....            | 14   |
| 4. Minat Belajar.....            | 18   |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 5. Kondisi Ekonomi.....                      | 25 |
| 6. E-Learning.....                           | 29 |
| B. Kerangka Pikir.....                       | 33 |
| C. Hipotesis Penelitian.....                 | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....               | 36 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....      | 36 |
| B. Variabel dan Desain Penelitian.....       | 37 |
| C. Defenisi Operasional Variabel.....        | 39 |
| D. Populasi dan Sampel.....                  | 40 |
| E. Instrumen Penelitian.....                 | 41 |
| F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data..... | 43 |
| G. Teknik Analisis Data.....                 | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA.....   | 53 |
| A. Hasil Penelitian.....                     | 53 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian.....          | 63 |
| BAB V PENUTUP.....                           | 66 |
| A. Kesimpulan.....                           | 66 |
| B. Saran-Saran.....                          | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                          | 68 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                            |    |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP                         |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....                             | 42 |
| 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kondisi Ekonomi.....                           | 42 |
| 3.3 Skor Alternatif Jawaban.....                                       | 44 |
| 3.4 Rangking.....                                                      | 46 |
| 4.1 Deskripsi hasil belajar matematika.....                            | 53 |
| 4.2 distribusi frekuensi, dan persentase hasil belajar matematika..... | 55 |
| 4.3 Tests of Normality.....                                            | 58 |
| 4.4 ANOVA Table.....                                                   | 59 |
| 4.5 Coefficients <sup>a</sup> .....                                    | 60 |
| 4.6 Coefficients <sup>a</sup> .....                                    | 61 |
| 4.7 ANOVA <sup>a</sup> .....                                           | 62 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian..... | 35 |
| 3.1 Skema Desain Penelitian.....         | 37 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran A**

- A. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar
- B. Kisi-Kisi Angket Kondisi Ekonomi
- C. Angket Minat Belajar
- D. Angket Kondisi Ekonomi
- E. Tes Hasil Belajar

### **Lampiran B**

- A. Uji Deskriptif
- B. Uji Linearitas
- C. Uji Multikolinearitas
- D. Uji Normalitas Data
- E. Uji Regresi Berganda
- F. Uji Regresi Sederhana

### **Lampiran C**

Validasi Instrument

### **Lampiran D**

Hasil Penelitian

### **Lampiran E**

Persuratan

### **Lampiran F**

Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 tertulis bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dari penjelasan di atas dapat dimaknai bahwa pendidikan peserta didik dilakukan secara sadar untuk bersaing di era globalisasi ini agar peserta didik dapat menumbuhkembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Pengertian pendidikan secara umum adalah suatu proses perubahan manusia, yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya tidak biasa menjadi biasa, yang awalnya tidak paham menjadi paham dan sebagainya. Pendidikan itu bisa diperoleh dan dilaksanakan dimana saja, bisa di lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga, dan perlu diperhatikan bahwa bagaimana memberikan atau mendapatkan pendidikan dengan baik dan benar, agar manusia tidak salah langkah dalam menjalani kehidupan. Dalam menjamin kelangsungan hidup Negara Pendidikan memiliki peran yang sangat penting, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dengan pendidikan kehidupan manusia menjadi terarah.

Untuk tercapainya tujuan Pendidikan Nasional tersebut, telah ditempuh berbagai upaya oleh pemerintah. Dalam hal ini upaya yang telah ditempuh pemerintah yang ada dalam komponen pendidikan yaitu misalnya peningkatan kualitas tenaga kependidik, pengadaan buku pelajaran sebagai fasilitas belajar, proses pembelajaran di kelas, pembaharuan kurikulum, serta upaya lainnya yang berkaitan dengan kualitas pendidikan.

Bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, pendidikan matematika merupakan bagian dari pendidikan nasional yang mempunyai peran yang sangat penting. Oleh karena itu, agar dapat memanfaatkan teknologi modern diperlukan penguasaan matematika yang cukup kuat. Dalam hal ini kita dituntut untuk memiliki sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi dalam menghadapi berbagai perkembangan tersebut. Menghadapi perkembangan tersebut tidak sedikit yang memerlukan suatu keterampilan pemecahan masalah yang melibatkan berfikir kritis, logis dan sistematis. Keterampilan tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika.

Matematika sangat penting untuk dipelajari sehingga para pendidik harus memberikan pendidikan matematika yang terbaik mulai dari jenjang rendah sampai ke jenjang yang lebih tinggi. Matematika merupakan ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Semakin berkembangnya zaman matematika semakin dibutuhkan. Sebab, dengan adanya matematika manusia dapat berkembang menjadi manusia modern dan matematika selalu dipergunakan dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena

itu, matematika sangat perlu diajarkan kepada siswa. Hal ini dapat kita lihat seiring perkembangan zaman, teknologi informasi dan komunikasi tidak lepas dari adanya matematika.

Salah satu mata pelajaran yang penting disekolah yaitu matematika. Hal ini dapat dibuktikan bahwa matematika termasuk dalam mata pelajaran yang diujikan secara nasional dimulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA atau sederajatnya, bahkan diperguruan tinggipun matematika selalu ada dipelajari disetiap jurusan karena pelajaran matematika bertujuan menciptakan siswa berpikir logis, kritis, rasional, ilmiah dan luas.

Terlepas dari semua manfaat dari mempelajari matematika masih banyak siswa yang menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan mengerikan. Efek negatif dari hal tersebut adalah banyak siswa yang sudah merasa anti dan takut matematika sebelum mereka benar-benar mempelajari matematika. Pada akhirnya akan tertanam dalam diri siswa bahwa pelajaran matematika itu sulit dan siswa malas untuk mempelajarinya, sehingga kita perlu mengetahui apa yang mempengaruhi siswa malas mempelajari matematika. Salah satu yang mempengaruhi siswa malas belajar matematika yaitu dikarenakan tidak adanya minat siswa dalam mempelajari matematika.

Minat belajar bukanlah sesuatu yang dibawa sejak lahir yang bersifat tetap dan tak berubah melainkan minat dapat timbul dan tumbuh ketika seseorang mulai membuka diri dan pikiran terhadap hal baru. Menurut Ricardo dan Meilani (2017: 190) minat belajar merupakan faktor pendorong

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika?
2. Bagaimana pengaruh kondisi ekonomi siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika ?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika!
2. Untuk mengetahui pengaruh kondisi ekonomi siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika!
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa!

#### D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu matematika. Sehingga memiliki *kreativitas* dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi. Dapat pula digunakan sebagai bahan agar guru bisa lebih *kreatif* dan *inovatif* dalam mengajar sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa

Penelitian ini juga diharapkan agar siswa dapat mengetahui peran dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* dalam menunjang pencapaian hasil belajar yang optimal dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian ini yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi berbasis *E-Learning* sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik yang profesional yang dapat memanfaatkan teknologi terutama pada mata pelajaran matematika yang dianggap sulit oleh banyak siswa.

#### 4. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*. Bagi peneliti yang akan meneliti tentang minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* mungkin bisa membuat strategi yang lebih *kreatif* dalam pembelajaran sehingga bisa meningkatkan minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*. Selain melihat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*, peneliti yang akan datang juga bisa melihat pengaruh lain dari yang ditimbulkan dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* tersebut.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Matematika**

Menurut Siagian (2016:60) Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri. Sedangkan menurut Susanto (2013:198) matematika adalah cara berfikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruangan, dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada dan tidak lepas dari aktifitas insani tersebut. Matematika diperlukan dalam kehidupan dan juga tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari.

Menurut Wahyudi dan Siswanti (2015:23-36) matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang bilangan, bentuk-bentuk (geometri) yang dapat diekspresikan dan dioperasikan melalui simbol-simbolnya dimana memerlukan kecakapan berpikir khususnya berlogika atau mengamati pola dan berpikir logis. Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara *kritis*, *kreatif*, dan *aktif*.

Berdasarkan uraian dari beberapa ahli, matematika merupakan ilmu pengetahuan yang ada pada semua jenjang pendidikan yang eksak dan tidak dapat terlepas dari kehidupan sehari-hari, dengan belajar matematika kita belajar bernalar secara *kritis, kreatif, dan aktif*.

## **2. Belajar**

### **a. Pengertian Belajar**

Kata atau istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, sudah sangat dikenal secara luas, namun dalam pembahasan belajar ini masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda-beda satu sama lain. Dalam uraian ini kita akan berkenalan dengan beberapa perumusan belajar.

Menurut Hilgard (Susanto 2013: 3) belajar adalah suatu perubahan kegiatan reaksi terhadap lingkungan. Sedangkan Menurut Darwis (2017:334) Belajar dimaknai sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya.

Menurut Aina Mulyana (2020) belajar dapat diartikan sebagai aktifitas mental atau ( psikhis ) yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relatif tetap dalam aspek-aspek : kognitif, psikomotor dan afektif. Sedangkan menurut Hamiyah & Jauhar (2014: 4) belajar adalah suatu proses perubahan perilaku/pribadi seseorang berdasarkan pengalamannya berinteraksi dengan lingkungannya yang ditunjukkan

Menurut Rosenberg (Silahuddin 2015:54) Selain kelebihan *E-Learning* juga tidak lepas dari kekurangan diantaranya sebagai berikut:

- a) Karena *E-Learning* menggunakan teknologi informasi, tidak semua orang terutama orang yang masih awam dapat menggunakannya dengan baik.
- b) Membuat *E-Learning* yang interaktif dan sesuai dengan keinginan pengguna membutuhkan programming yang sulit, sehingga pembuatannya cukup lama.
- c) *E-Learning* membutuhkan infrastruktur yang baik sehingga membutuhkan biaya awal yang cukup tinggi.
- d) Tidak semua orang mau menggunakan *E-Learning* sebagai media belajar.
- e) SDM yang sangat terbatas sehingga tidak semua orang bisa menggunakannya.

## **B. KERANGKA PIKIR**

Dalam proses pembelajaran di sekolah, setiap siswa diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan *evaluasi* yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

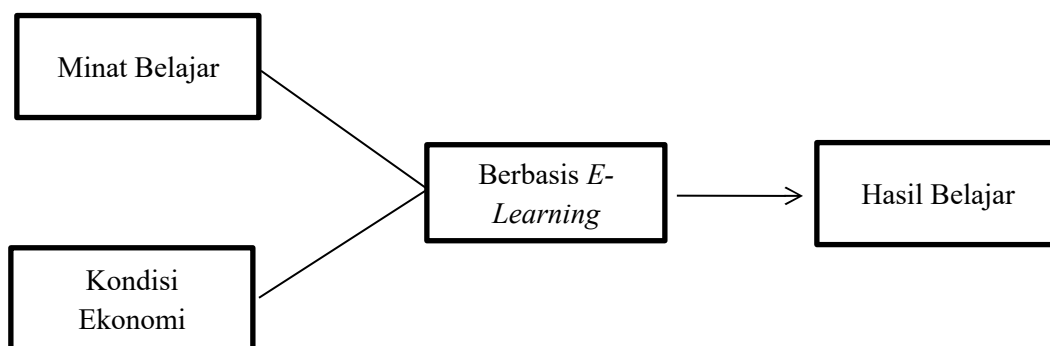
Hasil belajar merupakan tujuan dari proses pembelajaran maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi belajar. Belajar banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut dapat berupa faktor internal maupun eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, metode mengajar, kurikulum dan fasilitas belajar.

Faktor internal yang mempengaruhi belajar salah satunya adalah minat belajar. Minat belajar adalah keinginan atau ketertarikan dalam diri seseorang tanpa ada paksaan untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan adanya daya tarik dari sesuatu yang telah dipelajari.

Selain faktor internal juga terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kondisi ekonomi. Kondisi ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. kondisi ekonomi orang tua adalah posisi orang tua yang dinyatakan dalam tingkat pendapatan, pendidikan, dan pekerjaan. Keluarga yang memiliki status sosial ekonomi kurang mampu, akan cenderung untuk memikirkan bagaimana pemenuhan kebutuhan pokok, sehingga perhatian untuk meningkatkan pendidikan anak juga kurang. Kondisi ekonomi sangat berpengaruh terhadap belajar siswa dimana diera

globalisasi saat ini sudah banyak menggunakan pembelajaran berbasis teknologi seperti menggunakan internet.

Minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berkaitan. Pada minat belajar apabila pembelajarannya berbasis *E-Learning* maka siswa akan memiliki minat belajar karena dihadapkan dalam pembelajaran yang terbaru apalagi dalam pembelajaran matematika yang dianggap menakutkan. Dengan adanya pembelajaran berbasis *E-Learning* siswa diharapkan dapat memiliki minat dalam mempelajari matematika. Hal ini berkaitan dengan kondisi ekonomi karena untuk mengakses internet perlu fasilitas yang memadai seperti *handphone* atau laptop. Pengadaan fasilitas seperti mempunyai hp atau laptop tentu harus disediakan oleh siswa sendiri akan tetapi tidak semua kondisi ekonomi siswa itu sama. Minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* saling berkaitan sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.



**Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih belum dibuktikan kebenarannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, hipotesis penelitian ini adalah terdapat “Pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 di SMAN 3 Pangkep”.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat. Metode penelitian merupakan cara ilmiah dalam mendapatkan data untuk tujuan ataupun kegunaan tertentu. Adapun pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan yaitu:

#### **1. Pendekatan**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, artinya semua informasi atau data penelitian diwujudkan dalam bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan. Menurut Sugiyono (2018:15) disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

#### **2. Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian *Ex Post Facto*. Menurut Dr. Widarto (2013: 3) *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Penelitian *Ex Post Facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

## B. Variabel dan Desain Penelitian

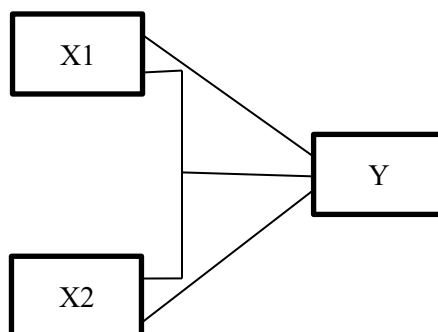
### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu objek penelitian yang menjadi titik fokus perhatian peneliti dalam meneliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas (independen) : Minat belajar dan kondisi ekonomi matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep.
- b. Variabel terikat (dependen) : Hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep.

### 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah desain *causal research* (penelitian korelasi). Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Desain penelitian ini adalah sebagai berikut :



**Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian**

Keterangan :

X1 : Minat Belajar  
 X2 : Kondisi Ekonomi  
 Y : Hasil belajar siswa

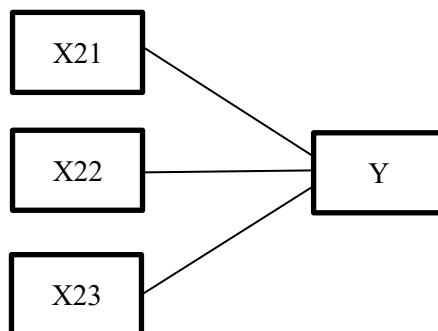
Fitria dkk (2014:4)

Desain ini dipilih karena sesuai dengan tujuan dari penelitian yaitu untuk memperoleh data dengan cara kuesioner untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi terhadap hasil belajar matematika siswa.

X21 = kondisi ekonomi tinggi

X22 = kondisi ekonomi sedang

X23 = kondisi ekonomi rendah



Kondisi ekonomi terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu kondisi ekonomi tinggi, sedang dan rendah. siswa yang berada pada kategori kaya yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang baik sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom. Untuk

siswa yang berada pada kategori menengah yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang cukup sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan cukup lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom. Dan untuk siswa yang berada pada kategori miskin yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang tidak mampu sehingga tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom.

### **C. Definisi Operasional Variabel**

Berdasarkan kajian teori yang sudah dipaparkan, definisi operasional variabel diatas adalah sebagai berikut:

#### **1. Minat Belajar ( $X_1$ )**

Minat belajar adalah keinginan atau ketertarikan dalam diri seseorang tanpa ada paksa untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan adanya daya tarik dari sesuatu yang telah dipelajari.

#### **2. Kondisi Ekonomi ( $X_2$ )**

Kondisi ekonomi adalah suatu keadaan orang tua yang dinyatakan dalam tingkat pendapatan, pendidikan, dan pekerjaan.

#### **3. Hasil belajar (Y)**

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai berdasarkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti dan dipelajari serta diambil kesimpulan. Menurut Sugiyono (2018:130) mengartikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep tahun pelajaran 2020/2021. Adapun jumlah populasinya sebanyak 153 siswa.

### **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian perwakilan dari populasi yang akan diteliti dan diambil kesimpulan. Sugiyono (2018:131) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dari kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep ditunjuk satu kelas untuk dijadikan sampel penelitiannya yaitu siswa kelas XI IPA 2, dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang.

Pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive Sampling*, dimana peneliti memberikan angket kesemua kelas atau populasi kemudian sampel dipilih diantara populasi sesuai dengan yang dikehendaki peneliti, sehingga sampel tersebut dapat mewakili karakteristik populasi yang di inginkan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dibahas hasil– hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep, maka data-data penelitian yang telah diperoleh perlu dilakukan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

#### 1. Analisis Statistik Deskriptif

##### a. Analisis deskriptif Hasil Tes Hasil belajar

Hasil analisis statistik deskriptif berdasarkan skor yang telah diperoleh pada hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Deskripsi hasil belajar matematika**

| Statistik        | Nilai statistik |
|------------------|-----------------|
| Jumlah sampel    | 31              |
| Rata-rata hitung | 82,5806         |
| Median           | 84              |
| Modus            | 86              |

| <b>Statistik</b>          | <b>Nilai statistik</b> |
|---------------------------|------------------------|
| Standar deviasi           | 7,88997                |
| Varians                   | 62,252                 |
| Rentang nilai             | 32                     |
| Nilai minimum             | 63                     |
| Nilai maksimum            | 95                     |
| <b>Jumlah keseluruhan</b> | <b>2560</b>            |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa skor maksimum yang diperoleh dari 31 siswa adalah 95 dan skor minimum adalah 63, sehingga rentang data berada pada nilai 32, rata- rata hasil belajar siswa setelah mengikuti tes hasil belajar diberikan dengan modus atau nilai yang paling banyak diperoleh oleh siswa adalah 86, nilai median menunjukkan angka 84 yang menunjukkan bahwa nilai tengah yang diperoleh siswa adalah 84 artinya setengah dari jumlah sampel memperoleh nilai 84 keatas dan setengahnya lagi memperoleh nilai dibawah 84 ke bawah. Standar deviasi 7,88997, sedangkan kuadrat dari standar deviasi atau varians sebesar 62,252.

Jika keseluruhan nilai yang diperoleh diresponden dikelompokkan dalam lima kategori (sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi ) maka distribusi frekuensi, persentase dan kategori hasil belajar matematika ditunjukkan pada tabel 4.2 berikut

**Tabel 4.2 distribusi frekuensi, dan persentase hasil belajar matematika**

| Interval     | Kategori      | Frekuensi | Persen     |
|--------------|---------------|-----------|------------|
| 63-69        | Sangat Rendah | 2         | 6,5        |
| 70-76        | Rendah        | 5         | 16,2       |
| 77-83        | Sedang        | 7         | 22,5       |
| 84-90        | Tinggi        | 14        | 45,2       |
| 91-97        | Sangat tinggi | 3         | 9,6        |
| <b>Total</b> |               | <b>31</b> | <b>100</b> |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kategori sangat rendah 2 orang (6,5%) berada pada kategori rendah 5 orang (16,2 %), berada pada kategori sedang 7 orang (22,5%), berada pada kategori tinggi sebanyak 14 orang (45,2%) orang dan yang berada pada kategori sangat tinggi yaitu 3 orang (9,6).

b. Analisis data angket kondisi ekonomi

Hasil analisis berdasarkan skor yang telah diperoleh pada angket kondisi ekonomi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 77,35%. Kondisi ekonomi terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu kondisi ekonomi tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui pengaruh dari 3 tingkatan tersebut terhadap hasil belajar maka dilakukan uji t maka diperoleh :

## 1) Kondisi Ekonomi Tinggi

| Dependent Variable: Hasil Belajar |                             |            |                           |      |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|------|
| Model                             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T    | Sig. |
|                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |      |      |
| 1 (Constant)                      | 16.776                      | 104.906    |                           | .160 | .877 |
| Kondisi Ekonomi tinggi            | .607                        | 1.000      | .210                      | .608 | .560 |

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi tinggi terhadap hasil belajar adalah  $0,560 > 0,05$  dan nilai t hitung  $0,608 < \text{nilai t tabel } 2,365$  maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi tinggi terhadap hasil belajar matematika siswa.

## 2) Kondisi Ekonomi Sedang

| Dependent Variable: Hasil Belajar |                             |            |                           |       |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                      | 102.546                     | 92.276     |                           | 1.111 | .290 |
| Kondisi Ekonomi Sedang            | -.309                       | 1.248      | -.075                     | -.248 | .809 |

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi sedang terhadap hasil belajar adalah  $0,890 > 0,05$  dan nilai t hitung  $-0,248 < \text{nilai t tabel } 2,228$  maka tidak

terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi sedang terhadap hasil belajar matematika siswa.

### 3) Kondisi Ekonomi Rendah

| Dependent Variable: Hasil Belajar |                             |            |                           |       |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                      | 69.614                      | 53.019     |                           | 1.313 | .237 |
| Kondisi Ekonomi Rendah            | -.006                       | 1.402      | -.002                     | -.005 | .997 |

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi rendah terhadap hasil belajar adalah  $0,997 > 0,05$  dan nilai t hitung  $-0,005 < \text{nilai t tabel } 2,571$  maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi rendah terhadap hasil belajar matematika siswa.

#### c. Analisis data angket minat belajar

Hasil analisis berdasarkan skor yang telah diperoleh pada angket minat belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 60,0%.

## 2. Analisis Statistik inferensial

### a. Uji normalitas

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa minat belajar dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep.
2. Dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep.
3. Hasil analisis pengaruh minat belajar dengan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-learning* secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep sebesar  $0,026 < 0,05$  dan nilai  $F$  hitung  $4,161 > F$  tabel  $3,33$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-learning* secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep

#### **B. Saran- Saran**

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

1. Bagi siswa, diharapkan agar siswa dapat mengetahui peran dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* dalam menunjang pencapaian hasil belajar
2. Bagi pihak guru agar kiranya dalam menerapkan model pembelajaran senantiasa memberikan motivasi sebelum memulai suatu pembelajaran kepada siswa agar hasil belajar dapat menjadi optimal.
3. Bagi peneliti semoga dapat mengembangkan model-model pembelajaran lainnya dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian ini yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi berbasis *E-Learning*

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2013, *Teori belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Kencana, Jakarta
- Andi Achru P, 2019, Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. 3 (2): 205-215
- Aina Mulyana, 2020, *Pengertian Belajar Dan Pengertian Pembelajaran*, (Online), <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/06/pengertian-belajar-dan-pengertian.html>, (diakses 6 Februari 2021)
- Aina Mulyana, 2020, *Pengertian Minat dan Minat Belajar Siswa*, (Online), <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html>, (diakses 6 Februari 2021)
- Anita Anggraini, 2018, Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa, *Jurnal Sosial Humaniora*, Vol 9 (2) : 95-105
- Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni & Dina, 2017, Pengaruh Penerapan Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA, *Edusains*, Vol. 9 (1): 112-116.
- Ayuni Dewi Megawati, 2015, Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Darmadi, 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Deepublish, Yogyakarta
- Departemen Pendidikan Nasional, 2013, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta
- Dr. Widarto, M.Pd., 2013, *Penelitian Ex Post Facto*, *Jurnal*, Pelatihan Metodologi Penelitian, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Edwin Imam Aditya, 2017, Pengaruh Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Memelihara/Service Sistem Bahan Bakar

- Bensin Pada Siswa Kelas XI TKR A dan TKR B Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2016/201, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Euis Karwati, 2014, Pengaruh Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, Vol. 17(1): 41-54
- Evi Anggraeni, 2017, Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di Sd Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Fadian Ra'id Hisyam, 2018, Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS dan XI IPS SMA N 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2016/2017, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Fitria Rahmawati, Komang Sudarma dan Made Sulastri, 2014, Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap di Kecamatan Melaya-Jembrana, *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2(1): 1-11
- Fitri Mustika Sari dan Esti Harini, 2015, Hubungan Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Union: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3(1): 61-68
- H. Makmum Khairani, 2014, *Psikologi Belajar*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta
- Hamiyah, Nur & Mohammad Jauhar, 2014, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*, Prestasi Pustakakarya, Jakarta
- Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, 2017, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Refika Aditama, Bandung
- Kinanti Geminastiti Hilmiatussadiyah, 2020, Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*. Vol. 1(2): 66-69

- Mohammad Yazdi, 2012, *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. Jurnal Ilmiah Foristek*. Vol. 2(1):143-152
- Muhammad Darwis Dasopang, 2017, Belajar Dan Pembelajaran, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 3(2): 333-352
- Muhammad Daut Siagian, 2016, Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 2(1): 58-67
- Muhammad Daut Siagian, (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. Nizhamiyah Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan. 7(2). 61-73.
- Nashar, 2014, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Delia Press, Jakarta
- Nursyaidah, 2014, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik, *Forum Paedagogik Edisi Khusus* :70-79
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar. Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2 (2): 188-201.
- Riska Gustia dan Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd, 2018, Pengaruh Adversity Quotient Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi, *EcoGen*, Vol. 1(2): 251-258
- Sefti Wiri Febriana dan Wafrotur Rohmah, 2014, Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Purwantoro Tahun ajaran 2013/2014, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 24(1): 1-7
- Silahuudin. (2015). Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 1 (1): 48-59
- Slameto, 2015, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta
- Soekanto S, 2010, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Rajagrafindo persada, Jakarta
- Sugihartono, dkk. 2015, *Psikologi Pendidikan*, UNY Press, Yogyakarta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- The Liang Gie, 2014, *Cara Belajar yang Efektif*, Cet. I, PUBIB, Yogyakarta
- Tri Indra Prasetya, 2012, Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru Ipa SMP N Kota Magelang, *Journal of Educational Research and Evaluation*, Vol.1(2): 106-112
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Armas Duta Jaya, Jakarta
- Utin Kurnia, Herkulana dan F.Y Khosmas, 2015, Pengaruh Fasilitas dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasaran Siswa SMK NEGERI 1 Pontianak, Vol. 4(9): 1-15
- Wahyudi & Mia Christy Siswanti, 2015, Pengaruh Pendekatan Saintifik Melalui Model Discovery Learning Dengan Permainan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD, *Scholaria*, Vol. 5(3): 23-36

# **LAMPIRAN**

## **(A)**

- **KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR**
- **KISI-KISI ANGKET KONDISI  
EKONOMI**
- **ANGKET MINAT BELAJAR**
- **ANGKET KONDISI EKONOMI**
- **TES HASIL BELAJAR**

### Skor Alternatif Jawaban

| Alternatif          | Positif | Negatif |
|---------------------|---------|---------|
| Sangat Setuju       | 5       | 1       |
| Setuju              | 4       | 2       |
| Netral              | 3       | 3       |
| Tidak Setuju        | 2       | 4       |
| Sangat Tidak Setuju | 1       | 5       |

### Kisi- kisi Angket Minat Belajar

| Indikator                                         | Pernyataan |             | Jumlah item |
|---------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
|                                                   | Positif    | Negatif     |             |
| Perasaan Senang/Suka Dalam Pembelajaran           | 1,3,8      | 4,5,6       | 6           |
| Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran                | 2,7,9      | 10,11,15    | 6           |
| Keterlibatan/Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran | 13,14,22   | 12,17,18    | 6           |
| Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran                | 16,20,21   | 19,23,24,25 | 7           |
| Jumlah Keseluruhan                                |            |             | 25          |

### Skor Alternatif Jawaban

| Alternatif          | Positif | Negatif |
|---------------------|---------|---------|
| Sangat Setuju       | 5       | 1       |
| Setuju              | 4       | 2       |
| Netral              | 3       | 3       |
| Tidak Setuju        | 2       | 4       |
| Sangat Tidak Setuju | 1       | 5       |

### Kisi-kisi Angket Kondisi Ekonomi

| Indikator                                   | Pernyataan |          | Jumlah item |
|---------------------------------------------|------------|----------|-------------|
|                                             | Positif    | Negatif  |             |
| Pendidikan orang tua                        | 3,8,24     | 4,5,9    | 6           |
| Pekerjaan orang tua                         | 7,10,17    | 15,20,23 | 6           |
| Pendapat orang tua                          | 1,13,22    | 2,12,21  | 6           |
| Pemilikan kekayaan atau fasilitas orang tua | 14,16,18   | 6,11,19, | 6           |
| Jumlah Keseluruhan                          |            |          | 24          |

# **LAMPIRAN**

## **(B)**

- **UJI DESKRIPTIF**
- **UJI LINEARITAS**
- **UJI MULTIKOLINEARITAS**
- **UJI NORMALITAS DATA**
- **UJI REGRESI BERGANDA**
- **UJI REGRESI SEDERHANA**

# 1. Uji Normalitas data

**Case Processing Summary**

|               | Cases |         |         |         |       |         |
|---------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|               | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|               | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| nilai ulangan | 31    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 31    | 100,0%  |

**Descriptives**

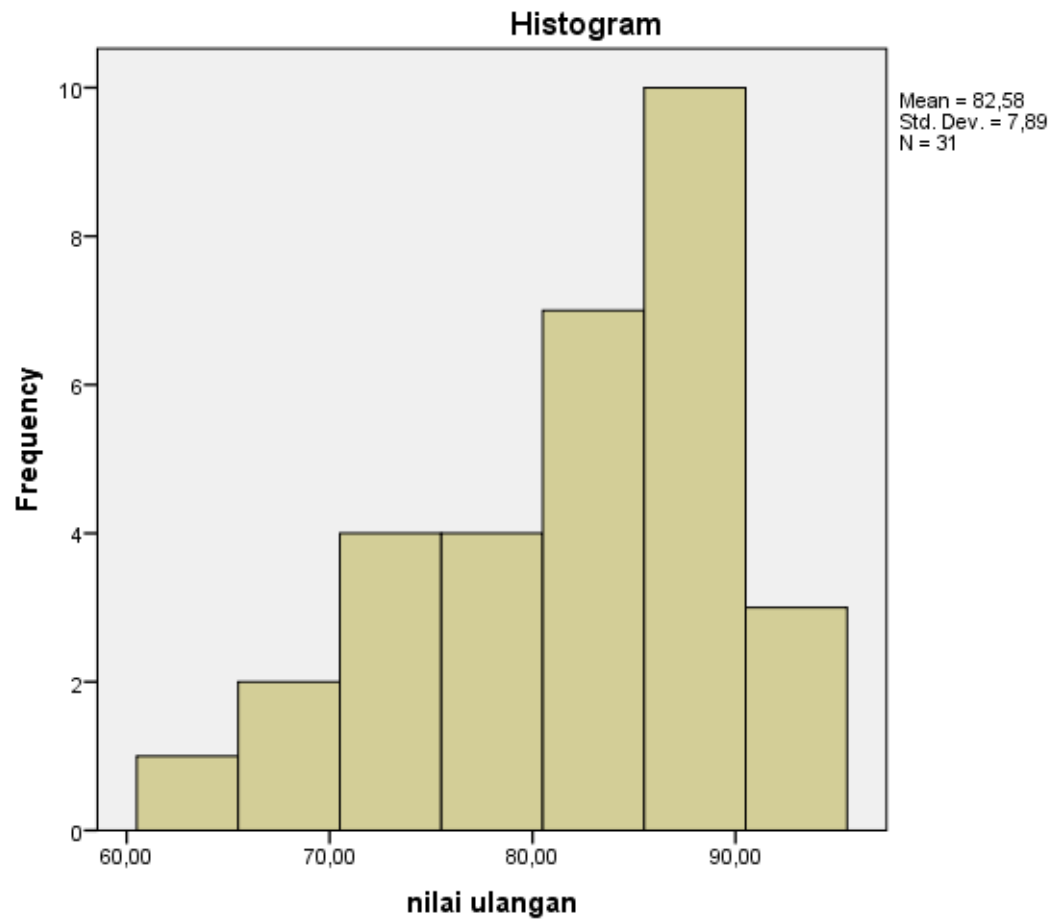
|               |                                  |             |  | Statistic | Std. Error |
|---------------|----------------------------------|-------------|--|-----------|------------|
| nilai ulangan | Mean                             |             |  | 82,5806   | 1,41708    |
|               | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |  | 79,6866   |            |
|               |                                  | Upper Bound |  | 85,4747   |            |
|               | 5% Trimmed Mean                  |             |  | 82,8799   |            |
|               | Median                           |             |  | 84,0000   |            |
|               | Variance                         |             |  | 62,252    |            |
|               | Std. Deviation                   |             |  | 7,88997   |            |
|               | Minimum                          |             |  | 63,00     |            |
|               | Maximum                          |             |  | 95,00     |            |
|               | Range                            |             |  | 32,00     |            |
|               | Interquartile Range              |             |  | 12,00     |            |
|               | Skewness                         |             |  | -,497     | ,421       |
|               | Kurtosis                         |             |  | ,020      | ,821       |

**Tests of Normality**

|               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|               | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| nilai ulangan | ,120                            | 31 | ,200 <sup>*</sup> | ,962         | 31 | ,332 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



# **LAMPIRAN**

## **(C)**

**VALIDASI INSTRUMENT**



# SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP ANDI MATAPPA

Jl. Lamaruddani, Telp (0410) 2411069 - 21262, e-mail : [office@atkip-andi-matappa.ac.id](mailto:office@atkip-andi-matappa.ac.id)  
web : [www.stkip-andi-matappa.ac.id](http://www.stkip-andi-matappa.ac.id)

## KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN NO.065/STKIP/AM/MTK/VI/2021

Program studi Pendidikan Matematika telah memvalidasi Instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

“PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP”

Oleh Peneliti :

NAMA : CITRA  
NPM : 917842020004  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa, direvisi, dan diharapkan pembahasan secara teliti dan saksama, maka instrument penelitian tersebut telah memenuhi validasi konstruk dan validasi isi.

Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pangkajene, 19 Juni 2021

**VALIDATOR 1**

VIVI ROSIDA, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0921048602

**VALIDATOR 2**

MUHAMMAD TAQWA, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0923088902

Mengetahui  
Pembimbing,

ANDI YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0916069002



Pusat Pengkajian & Pengembangan  
Matematika dan Pembelajarannya (P3MP)  
**Jurusan Matematika STKIP ANDI MATAPPA**  
Jl. Lamaruddani, Telp (0410) 2411069 - 21262, e-mail : [office@atkip-andi-matappa.ac.id](mailto:office@atkip-andi-matappa.ac.id)  
web : [www.stkip-andi-matappa.ac.id](http://www.stkip-andi-matappa.ac.id)

---

### KETERANGAN VALIDITAS INSTRUMEN

NO.065-P3MP/STKIP/AM/MTK/VI/2021

Pusat Pengkajian & Pengembangan Matematika dan Pembelajarannya ( P3MP ) jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika telah memvalidasi instrument untuk keperluan penelitian yang berjudul :

**“PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP”**

Oleh Peneliti :

Nama : CITRA  
NPM : 917842020004  
Prodi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim validasi P3MP, maka instrument penelitian tersebut telah memenuhi :

#### *Validitas Konstruk dan Validitas Isi*

Keterangan ini dibuat untuk di digunakan sebagaimana mestinya.

2

Pangkajene, 19 Juni 2021

Mengetahui,  
Ketua P3MP  
Program Studi Pend. Matematika

Ketua tim validator

  
Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0921048602

  
Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0921048602

# **LAMPIRAN**

## **(D)**

**HASIL PENELITIAN**

## Lampiran Hasil Penelitian

### Analisis data angket kondisi ekonomi

| NIS    | NAMA                      | 1<br>(+) | 2(-<br>-) | 3(+) | 4(-<br>-) | 5(-<br>-) | 6(-<br>-) | 7(+) | 8(+) | 9(-<br>-) | 10(+) | 11<br>(-) | 12<br>(-) | 13(+) | 14(+) | 15<br>(-) | 16(+) | 17(+) | 18(+) | 19<br>(-) | 20<br>(-) | 21<br>(-) | 22(+) | 23<br>(-) | 24(+) | jumlah | persen | nilai<br>rat-<br>rata<br>% |
|--------|---------------------------|----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|------|------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|--------|--------|----------------------------|
| 200951 | Nurfitriah Nurdin         | 5        | 4         | 5    | 4         | 4         | 3         | 5    | 5    | 4         | 5     | 3         | 4         | 5     | 5     | 4         | 4     | 5     | 5     | 4         | 5         | 5         | 4     | 5         | 5     | 107    | 89,17  | 77,35                      |
| 200830 | Awaluddin                 | 5        | 4         | 5    | 3         | 4         | 4         | 5    | 5    | 3         | 5     | 4         | 4         | 5     | 3     | 4         | 4     | 5     | 5     | 4         | 4         | 4         | 4     | 5         | 5     | 103    | 85,84  |                            |
| 200981 | Rezki Auliah              | 5        | 4         | 5    | 4         | 4         | 5         | 4    | 5    | 5         | 4     | 5         | 4         | 5     | 5     | 4         | 4     | 5     | 3     | 4         | 5         | 5         | 5     | 4         | 5     | 108    | 90,00  |                            |
| 200984 | RISNA NUR<br>ISLAMIA      | 5        | 3         | 5    | 4         | 4         | 2         | 4    | 4    | 5         | 4     | 3         | 4         | 4     | 5     | 3         | 4     | 5     | 5     | 5         | 5         | 5         | 4     | 5         | 4     | 101    | 84,17  |                            |
| 200915 | Munihrrha A. Hafid        | 4        | 4         | 5    | 4         | 4         | 5         | 4    | 4    | 5         | 4     | 5         | 4         | 4     | 4     | 4         | 4     | 5     | 5     | 4         | 4         | 4         | 4     | 5         | 5     | 104    | 86,66  |                            |
| 200972 | PUTRI ANISYA              | 4        | 4         | 4    | 4         | 4         | 5         | 4    | 4    | 4         | 4     | 5         | 4         | 4     | 4     | 4         | 4     | 5     | 4     | 5         | 5         | 5         | 4     | 4         | 5     | 103    | 85,84  |                            |
| 201017 | ULFA LUTFIA<br>MUTMAINNA  | 4        | 4         | 4    | 4         | 4         | 5         | 4    | 5    | 5         | 4     | 5         | 4         | 5     | 4     | 4         | 4     | 4     | 5     | 4         | 4         | 5         | 5     | 5         | 5     | 106    | 87,66  |                            |
| 200949 | NAHDA ULANDARI            | 4        | 5         | 3    | 4         | 3         | 5         | 4    | 5    | 4         | 5     | 4         | 4         | 4     | 4     | 4         | 4     | 4     | 5     | 4         | 5         | 5         | 4     | 4         | 4     | 101    | 84,17  |                            |
| 200953 | NURUL ANUGRAH             | 4        | 5         | 4    | 5         | 5         | 5         | 4    | 4    | 5         | 4     | 5         | 4         | 4     | 4     | 5         | 4     | 4     | 5     | 4         | 5         | 4         | 4     | 5         | 5     | 107    | 88,66  |                            |
| 200980 | Rasdah                    | 4        | 5         | 4    | 5         | 5         | 5         | 4    | 4    | 5         | 4     | 5         | 5         | 4     | 4     | 5         | 4     | 4     | 5     | 4         | 5         | 5         | 4     | 5         | 5     | 109    | 90,84  |                            |
| 201026 | Zahra tul mufidah         | 3        | 3         | 3    | 4         | 2         | 4         | 3    | 3    | 4         | 3     | 2         | 3         | 3     | 3     | 2         | 3     | 3     | 3     | 4         | 4         | 4         | 3     | 3         | 3     | 75     | 89,66  |                            |
| 200909 | Maulidiyah                | 3        | 3         | 3    | 4         | 1         | 4         | 3    | 3    | 3         | 3     | 4         | 3         | 3     | 2     | 3         | 3     | 4     | 3     | 4         | 4         | 4         | 3     | 3         | 4     | 77     | 64,17  |                            |
| 200828 | Ahmad alfian<br>agustin   | 3        | 3         | 3    | 4         | 4         | 3         | 3    | 3    | 4         | 3     | 4         | 3         | 3     | 2     | 3         | 3     | 3     | 3     | 4         | 3         | 3         | 2     | 3         | 3     | 75     | 90,66  |                            |
| 201020 | WINDASARI                 | 3        | 3         | 3    | 3         | 4         | 4         | 2    | 3    | 3         | 3     | 3         | 3         | 3     | 2     | 3         | 3     | 2     | 3     | 4         | 4         | 4         | 3     | 3         | 3     | 74     | 61,67  |                            |
| 200905 | MUHAMMAD AKSA<br>RAMADHAN | 3        | 3         | 3    | 4         | 2         | 4         | 3    | 3    | 4         | 3     | 3         | 3         | 4     | 3     | 3         | 3     | 3     | 4     | 3         | 4         | 4         | 3     | 3         | 3     | 78     | 91,66  |                            |
| 200995 | SABRINA AMELIA            | 3        | 3         | 4    | 4         | 4         | 3         | 3    | 3    | 2         | 3     | 4         | 2         | 3     | 2     | 2         | 3     | 3     | 3     | 4         | 3         | 4         | 3     | 1         | 3     | 72     | 60,00  |                            |
| 200832 | ALIANI WARDINA            | 3        | 3         | 3    | 3         | 4         | 4         | 2    | 3    | 4         | 3     | 4         | 3         | 3     | 2     | 3         | 2     | 3     | 3     | 4         | 4         | 3         | 2     | 3         | 1     | 72     | 92,66  |                            |
| 200916 | MOHAMMAD ALIEF<br>JOHAR   | 3        | 2         | 3    | 2         | 3         | 4         | 3    | 2    | 3         | 3     | 3         | 3         | 3     | 3     | 3         | 3     | 2     | 2     | 3         | 4         | 4         | 3     | 3         | 3     | 70     | 58,30  |                            |
| 200957 | NURADELIA                 | 3        | 3         | 3    | 4         | 4         | 4         | 3    | 3    | 3         | 3     | 3         | 3         | 3     | 2     | 3         | 3     | 3     | 3     | 4         | 4         | 4         | 3     | 1         | 3     | 75     | 93,66  |                            |
| 200842 | ANGGRIANI<br>MUCHSIN      | 3        | 3         | 4    | 4         | 2         | 3         | 3    | 3    | 4         | 3     | 4         | 2         | 3     | 2     | 2         | 3     | 3     | 3     | 4         | 4         | 4         | 3     | 3         | 3     | 75     | 62,50  |                            |
| 200959 | NUR ANISAH<br>WARDAH. B   | 3        | 3         | 3    | 3         | 3         | 4         | 3    | 3    | 2         | 3     | 2         | 3         | 3     | 3     | 3         | 3     | 3     | 2     | 3         | 3         | 4         | 3     | 3         | 2     | 70     | 94,66  |                            |

|        |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|--------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 201015 | TRI ZACKY<br>DARMAWAN           | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 | 61,17 |
| 200923 | MUH. DIMAS                      | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 | 95,66 |
| 200990 | RIO AQILA<br>RAMADHAN<br>ACHMAD | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 36 | 30,00 |
| 200881 | FITRA RAMADHANI                 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 36 | 96,66 |
| 200899 | Karmila Sari                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 34 | 28,33 |
| 200868 | Diska Novita Nur                | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 41 | 97,66 |
| 200846 | ANNI DESIANTI<br>SAFITRI        | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 40 | 33,33 |
| 201002 | Serlina                         | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 39 | 98,66 |
| 200893 | INDRI FEBRIANA                  | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 39 | 32,50 |
| 200826 | A. Gusti Mulya Raja             | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 37 | 99,66 |

Analisis data angket minat belajar

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



*Citra* adalah nama penulis Skripsi ini, lahir di Sengkae 04 Februari 2000. Penulis merupakan anak ke-Empat dari Bapak (Alm) H. Ambo dan Ibu Hj. Suruga. Penulis merupakan berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis tinggal di Kampung Sengkae, Kecamatan Bungoro, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Penulis Menempuh Pendidikan di SDN 06 Sengkae tahun 2005-2011, SMPN 3 Bungoro tahun 2011-2014, SMAN 1 Bungoro tahun 2014-2017, dan melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( STKIP ) Andi Matappa Prodi Pendidikan Matematika tahun 2017-2021.

Semangat yang tinggi walau cobaan silih berganti terus dihadapi demi keuletan yang tinggi dalam mencari ilmu, dijadikan motivasi dirinya, ketekunan dalam belajarnya untuk terus belajar dan berusaha hingga akhirnya penulispun bisa menyelesaikan pengerjaan tugas akhirnya berupa Skripsi. Semoga Skripsi ini bisa memberikan kontribusi yang positif pada dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Minat Belajar dan Kondisi Ekonomi Dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI IPA 2 di SMAN 3 Pangkep**”.